**fișa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București |
| 1.2 Facultatea | **Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie** |
| 1.3 Departamentul | **Științe ale Educației** |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Științe ale Educației |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | **PSIHOLOGIA PERSONALITĂŢII** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. Stan Magdalena  Lect. univ. dr. Ionescu Eduard  Lect. univ. dr. Nicolae Cornel | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Conf. univ. dr. Stan Magdalena  Lect. univ. dr. Ionescu Eduard  Lect. univ. dr. Nicolae Cornel  Prof. Lungu Mihaela | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | E | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob. |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | | | ... | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 1 | | Din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | | Din care: 3.5 curs/ | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | 47 |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare / laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 10  10  23 |
| Tutorat | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **47** | | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **75** | | | | | |
| 3.9 Numărul de credite/ | | **3** | | | | | |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Fundamentele psihologiei; Elemente de psihologie generală (studiate la liceu) |
| 4.2 de rezultate ale învățării | * Deține cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul familiei/comunității în susținerea învățării |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet |

**6. Obiectiv general**

Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a paradigmelor și conceptelor din domeniul psihologiei personalității reprezintă un obiectiv esențial în formarea profesională a specialiștilor în psihologie. Acest demers presupune familiarizarea cu principalele modele teoretice privind structura și dinamica personalității, precum și capacitatea de a analiza și interpreta comportamentele umane prin prisma acestor cadre conceptuale. De asemenea, implică aplicarea critică și contextualizată a teoriilor personalității în evaluare, consiliere și intervenție psihologică, în scopul înțelegerii profunde a individului și a promovării dezvoltării sale optime

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | * **Cunoaște și explică** conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de copii/elevi * **Descrie** caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional * **Explică** normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi * **Analizează și corelează** conceptele socio-psiho-pedagogice fundamentale pentru dezvoltarea personală și consilierea copiilor/elevior |
| **Abilități** | * **Utilizează** strategii manageriale și didactice adecvate nevoilor grupurilor de copii/elevi * **Organizează** în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor variate * Selectează și **aplică** tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de copii/elevi * **Elaborează** și aplică programe/activități de intervenție psihopedagogică individualizate/personalizate  **Promovează** practici educaționale obiective/nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui copil/elev |
| **Responsabilitate și autonomie** | * **Promovează** practici educaționale obiective/nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui copil/elev * **Susține** în mod autonom abordări individualizate de intervenție și sprijin a copiilor/elevilor * **Sprijină** familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea elevilor * **Menține în mod autonom** un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea copiilor/elevilor |

**8. Metode de predare**

În cadrul disciplinei, procesul de predare-învățare va fi conceput pornind de la analiza rezultatelor învățării așteptate, precum și de la particularitățile, interesele și stilurile de învățare ale studenților. Activitățile didactice vor îmbina metodele tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, explicația, demonstrația, conversația), cu metode moderne, activ-participative, care favorizează implicarea conștientă și responsabilă a studenților în propriul proces de formare (studiul de caz, proiectul, investigația, problematizarea, lucrul în echipă).

Metodele de predare, învățare și evaluare vor fi susținute de mijloace didactice moderne, care să faciliteze înțelegerea și aplicarea conceptelor teoretice ale psihologiei personalității, precum și dezvoltarea competențelor de analiză și interpretare psihologică. Activitățile vor fi proiectate în raport cu rezultatele învățării vizate și vor fi adaptate nevoilor reale de formare ale studenților, urmărindu-se o prezentare clară și coerentă a conținuturilor, dar și stimularea reflecției critice și a implicării active.

Feedback-ul continuu, oferit pe parcursul întregului proces educațional, va fi utilizat pentru ajustarea și îmbunătățirea strategiilor didactice, în vederea facilitării unei învățări profunde și durabile. Totodată, se va pune accent pe dezvoltarea abilităților de ascultare activă, de comunicare asertivă și de construire a feedback-ului constructiv, ca instrumente esențiale în procesul de formare a viitorilor specialiști capabili să analizeze și să înțeleagă complexitatea personalității umane.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **NR. CRT.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Personalitatea ca obiect de studiu psihologic; personalitatea ca mecanism psihic integrator; | **2** |
| 2. | Eul ca nucleu al personalităţii; | **2** |
| 3. | Temperamentul – latura dinamico –energetică a personalităţii; | **2** |
| 4. | Aptitudinile – latura instrumentală a personalităţii; | **2** |
| 5. | Inteligenţa ca aptitudine generală; | **2** |
| 6. | Caracterul – latura relaţional valorică a personalităţii; | **2** |
| 7. | Creativitatea – dimensiune a personalităţii; | **2** |
|  | **Total:** | **14** |
| Bibliografie:   1. Păişi Lăzărescu, M., Stan, M., (2008). Psihologia personalitatii- suport de curs, Ed. Pământul, Piteşti 2. Zlate, M., (2002). Eul și personalitatea, Ed. Trei, București 3. Atkinson, R. şi alţii (2002). Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, Bucureşti 4. Bonchis, E., Trip S., Drugas M., Dindelegan C., (2006). Introducere in psihologia personalitatii, Ed. Universitatii din Oradea 5. Ionescu, S, Jacquet M.M., Lhote C., (2007). Mecanismele de aparare. Teorie si aspecte clinice, Ed. Polirom, Iasi 6. Hayes, N., Orrell, S., (1997, 2003). Introducere în psihologie, Editura ALL, Bucureşti 7. Opre A., (2006). Introducere in teoriile personalitatii, Ed. ASCR, Cluj Napoca 8. Opre, A., Boros S., (2006). Personalitatea in abordarile psihologiei contemporane, Ed. ASCR, Cluj Napoca 9. Radu, I., (1991)(coord.). Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, Cluj – Napoca | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Aspecte teoretice şi metodologice în abordarea personalităţii. | 2 |
| 2. | Genetica personalităţii: natura diferenţelor individuale; | 2 |
| 3. | Rolul imaginii de sine si al stimei de sine în practica socială- aplicaţii practice. | 2 |
| 4. | Modalităţi de cunoaştere şi de valorificare a tipologiilor temperamentale în viaţa socială: | 2 |
| 5. | Inteligenţa multiplă- inteligenţa emoţionala- modalităţi de evaluare şi modalitati de dezvoltare. | 2 |
| 6. | Formarea caracterului: mecanismul interiorizării – studii de caz  Formarea atitudinilor: studii de caz | 2 |
| 7. | Personalitatea si sistemul social; | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| Bibliografie:   1. Golu, M., (2005). Bazele psihologiei generale, Ed. Universitara, Bucureşti 2. Iluț, P. (2001). Sinele și cunoașterea lui, Ed. Polirom, Iași 3. Ionescu, S, Jacquet M.M., Lhote C., (2007). Mecanismele de aparare. Teorie si aspecte clinice, Ed. Polirom, Iasi 4. Hayes, N., Orrell, S., (1997, 2003). Introducere în psihologie, Editura ALL, Bucureşti 5. Opre A., (2006). Introducere in teoriile personalitatii, Ed. ASCR, Cluj Napoca 6. Păişi Lăzărescu, M., Stan, M., (2008). Psihologia personalitatii- suport de curs, Ed. Pământul, Piteşti 7. Zlate, M., (2002). Eul și personalitatea, Ed. Trei, București | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor, capacitatea de a sintetiza şi aplica conceptele teoretice, utilizarea limbajului de specialitate, coerenţa logică | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar | Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice | Portofoliu de evaluare: Referate, eseuri, harţi conceptuale, lucrari scrise curente, evaluare orala | 50% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a minim 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  .09.2025 | Titular de curs  Conf. univ. dr. Stan Magdalena  Lect. univ. dr. Ionescu Eduard  Lect. univ. dr. Nicolae Cornel | Titular(ii) de aplicații  Conf. univ. dr. Stan Magdalena  Lect. univ. dr. Ionescu Eduard  Lect. univ. dr. Nicolae Cornel  Prof. Lungu Mihaela |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  .09.2025 | Director de departament  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  .09.2025 | Decan  Marius Claudiu LANGA | |